

IX. PROIECT DIDACTIC

REPERE GENERALE

Tema din cadrul modulului: Documente specifice elaborate de CEAC: *Raportul anual de evaluare internă*

Durata: 60 minute

Locul de desfășurare: sala de curs

OBIECTIVE FINALE DE PERFORMANȚĂ

- elaborarea cu profesionalism a documentelor specifice managementului calității educației, respectiv a Raportului anual de evaluare internă;
- corelarea documentației CEAC cu celelalte documente programatice ale școlii (documente manageriale);

STRUCTURA PE SECVENȚE DE PREGĂTIRE

Nr.crt	Obiective operaționale	Conținuturile specifice	Metodele de formare	Mijloace de instruire/materiale de învățare	Timpul alocat
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze structura RAEI; • Să identifice sursele de informare pentru obținerea datelor necesare realizării RAEI; • Să analizeze comparativ mai multe exemple de RAEI, evidențiind punctele tari și punctele slabe; • Să stabilească grupurile de lucru, resursa umană din cadrul organizației școlare ce trebuie cointereseată în elaborarea RAEI; 	<p>Structura RAEI</p> <p>Datele necesare elaborării RAEI- surse de informare</p> <p>Rolul RAEI</p> <p>Părțile cointereseate în elaborarea RAEI</p> <p>Activități de îmbunătățire realizate</p> <p>Analiza nivelului de realizare a indicatorilor de performanță</p> <p>Planul de</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Workshop</p> <p>Turul galeriei</p> <p>Conversația</p> <p>Studiul de caz</p> <p>Analiza comparativă la Raportarea experiența proprie</p> <p>Dezbatere</p> <p>Exercițiul</p> <p>Jurnalul de reflecție</p>	<p>Suportul de curs- prezentare PP</p> <p>Materiale suport (modele RAEI)</p> <p>Flipchart</p> <p>Laptop</p> <p>Videoproiector</p> <p>Coli</p> <p>Hârtiute adezive</p>	<p>8'</p> <p>4'</p> <p>10'</p> <p>3'</p>





informațiilor care au sprijinit selectarea țintelor strategice, coroborat și cu ciclul de viață al proiectului de dezvoltare instituțională.

ANALIZA SWOT- Baza materială

A. Puncte tari

- Săli de clasă parțial dotate cu mobilier modern;
- Bază materială pentru derularea programului *Școală după școală*
- Dotarea laboratoarelor de biologie și de informatică cu fonduri din programe guvernamentale derulate în anii următori;
- Spațiu școlar suficient pentru efectivele de elevi existente, permițând funcționarea într-un singur schimb;
- Fond de carte bogat;
- Dotarea școlii cu geamuri termopane;
- Număr insuficient de calculatoare;

B. Puncte slabe

- Rețeaua AEL funcțională;
- Spații ale școlii care necesită reabilitare- acoperișul grădiniței, fațada școlii și a grădiniței, rețeaua electrică, rețeaua termică și de canalizare.
- Laboratorul de chimie nu are o dotare modernă, funcțională capabilă să permită desfășurarea unor lecții moderne, atractive;
- Lipsa unui spațiu care să permită derularea de spectacole, serbări, în cadrul școlii.

C. Oportunități

- Posibilitatea implicării unor sponsori în proiectele de reabilitare a bazei materiale;
- Sprijinul autorităților locale în reabilitarea școlii;
- Proiectele derulate prin FSE;

D. Amenințări

- Perspectiva creșterii șomajului în rândul părinților;
- Contextul socio-economic nefavorabil;

2. DINAMICA NUMĂRULUI DE ELEVI, CLASE, POSTURI

	Actual	Perspectivă		
	2015/ 2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nr. elevi	1198	1200	1150	1100
Nr. Clase	38 + 8 grupe preșcolari	38 + 7 grupe preșcolari	38 + 7 grupe preșcolari	38 + 7 grupe preșcolari
Nr. Posturi didactice	63	62	62	62

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- a. Sloganul unității – “O școală pentru fiecare!”

	<p>îmbunătățire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să descrie posibile activități de îmbunătățire pentru anumite cazuri de diagnostică a unor organizații școlare, oferite ca material suport; • Să evalueze nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, pe baza unui studiu de caz oferit ca material suport • Să evidențieze corelația între RAEI și alte documente programatice ale școlii (indicatorii cotați cu un nivel scăzut de realizare devin posibile ținte strategice în PDI, concretizate în planul viitor de îmbunătățire). • Să elaboreze un plan de îmbunătățire 				<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>
--	--	--	--	--	--



X. Evaluare de parcurs

Modulul	Secvența de învățare	Exercițiul	Tipul exercițiului	Metode și instrumente	Scală/modalități de apreciere
1. Calitate și cultura calității în educație	Principiile comune pentru asigurarea calității educației Principiile ARACIP ale educației de calitate	E1- Identificați un Principiu al educației de calitate ARACIP în sistemul Principiilor CQAF	Individual- în sala de curs	Se vor urmări: - capacitatea de analiză și sinteză ca rezultat al învățării prin descoperire, de tip analogic - capacitatea de integrare a noilor cunoștințe în sistemul achizițiilor anterioare din domeniul calității educației	A/F
	Caracteristici ale sistemului național de management al calității	E2- Enumerați trei idei-cheie care stau la baza fundamentării sistemului național de management al calității în educație	Individual- în sala de curs	Se vor urmări: - capacitatea de analiză și sinteză; - capacitatea de generalizare/particularizare	Note 1-10
	Valoare adăugată, valoare creată	E3- Se dau următoarele procese privind activitatea școlară a elevului: prezența elevilor la școală la activitățile curriculare; utilizarea manualelor și a auxiliarelor curriculare; prezența și activitatea elevilor la activitățile extracurriculare. Stabiliți indicatori de realizare	Pe grupe- în sala de curs	Se vor urmări: - capacitatea de valorificare a achizițiilor teoretice din cadrul modulului; - capacitatea de a lucra în echipă; - capacitatea de operaționalizare, de concretizare	Evaluarea reciprocă- membrii echipei apreciază pe o scală de la 1 la 10 implicarea și corectitudinea



			pentru aceste procese, în termeni de valoare creată, valoare adăugată, valoare ajustată			
2. Legislația în domeniul calității educației	Evaluarea externă a calității educației	E1. Identificați la nivelul organizației dumneavoastră școlare cel puțin câte o situație în care este nevoie de o intervenție externă de tip: formare, inspecție/monitorizare/evaluare externă;/ cercetare-acțiune; consultanță; consiliere	Individual- în sala de curs	Se vor urmări: - capacitatea de aplicare a noțiunilor teoretice într-un exercițiu cu conținut practic - capacitatea de lucru în echipă	Note 1-10	
		E2- Test de legislație (probă scrisă)	Individual- în sala de curs	Se va urmări: - capacitatea de analiză și sinteză	Note 1-10	
3. CEAC- rol, constituire, atribuții, elaborarea documentelor specifice managementului calității, corelația cu alte documente programatice ale organizației școlare, activitățile specifice	Înființarea CEAC	E1- Prezențați sub forma organizatorului grafic etapele de constituire a CEAC la nivelul organizației școlare, evidențiind grupurile de interes implicate	Pe grupe- în sala de curs	Se vor urmări: - capacitatea de organizare schematică a informației în vederea fixării ei în sistemul achizițiilor anterioare - capacitatea de lucru în echipă	Evaluarea reciprocă- membrii echipei apreciază pe o scală de la 1 la 10 implicarea și corectitudinea	
	Documente CEAC specifice managementului calității	E2 – Analizați următoarele Rapoarte anuale de evaluare internă și evidențiați punctele	Pe grupe	Se vor urmări: - capacitatea de analiză comparativă ca rezultat al învățării prin descoperire,	Evaluarea reciprocă- membrii echipei apreciază pe o	



	educației	tari/punctele slabe		de tip analogic - capacitatea de lucru în echipă	scală de la 1 la 10 implicarea și corectitudinea
	Documente CEAC specifice managementului calității educației	E3- Alegeți o țintă strategică din strategia de asigurare a calității din propria organizație și prezentați o activitate de operaționalizare a ei (extras din planul operațional), urmând modelul oferit la curs	Individual- în sala de curs	Se vor urmări: - capacitatea de analiză și sinteză ca rezultat al învățării prin descoperire, de tip analogic - capacitatea de aplicare a noțiunilor teoretice	Note 1-10
4. Centrare pe calitate în educație- Tehnici aplicative de diagnoză organizațională la nivelul organizației școlare (componente ale „instrumentarului” CEAC)	Metode de diagnoză și analiză a organizației școlare	E1- Pe baza materialului suport primit, realizați diagrama de câmp pentru această organizației școlare, în cadrul metodei analizei forțelor de câmp	Pe grupe- în sala de curs	Se vor urmări: - capacitatea de organizare grafică a informațiilor - capacitatea de aplicare a noțiunilor teoretice în contexte de învățare noi - capacitatea de a se integra în echipă	Evaluarea reciprocă- membrii echipei apreciază pe o scală de la 1 la 10 implicarea și corectitudinea
5. Centrare pe calitate în educație- Tehnici aplicative de identificare a nevoilor de formare din cadrul organizației școlare (componente ale „instrumentarului” CEAC)	Instrumente de ANF: chestionarul, focus-interviul, focus-grup-ul	E1- Răspundeți la următorul chestionar de identificare a nevoilor de formare. Pe baza analizei rezultatelor elaborați un plan individual de dezvoltare	Individual- în afara sălii de curs	Se vor urmări: - capacitatea de a integra achizițiile din timpul cursului, a celor rezultate în urma studiului individual în sistemul de achiziții referitoare la domeniul calității educației - capacitatea de analiză și sinteză ca rezultat al	Note 1-10

CONFORM CU ORIGINALUL



6. Centrare pe calitate în educație- strategii, proceduri de asigurare, evaluare, îmbunătățire a calității la nivelul organizației școlare (modul de consolidare- activități practice)	Tematica celorlalte module	Exerciții de analiză a unor documente specifice managementului calității și de elaborare a unor secvențe din astfel de documente	Individual, pe grupe- în sala de curs	învățării prin descoperire Se vor urmări: - capacitatea de analiză și sinteză ca rezultat al învățării prin descoperire, de tip analogic - capacitatea de integrare a noilor cunoștințe în sistemul achizițiilor anterioare din domeniul calității educației	Autoevaluarea pe baza unor liste de verificare primite sau elaborate pe grupe Note 1-10
--	----------------------------	--	---------------------------------------	---	--

XI. Evaluarea de final a participanților

Metode și instrumente:

I. Elaborarea unui portofoliu care conține:

- Un Raport anual de evaluare internă
- Un plan de îmbunătățire a calității educației pentru o organizație școlară
- Un plan operațional pentru trei ținte din strategia de evaluare și asigurare a calității educației
- Aplicarea unei proceduri de identificare și analiză a nevoilor de formare în propria organizație școlară
- Un plan individual de dezvoltare pe baza analizei nevoilor de formare
- O diagnoză a propriei organizații școlare, prin aplicarea metodelor de analiză și diagnoză prezentate în modulul IV. Evidențiați eventualele puncte critice întâlnite în timpul analizei. Prezențați aceste tipuri de analiză în cadrul CEAC din organizația dumneavoastră școlară. Propuneți un exercițiu de reflecție asupra acestor metode și consemnați părerile colegilor. Alegeți o problemă evidențiată de analiza SWOT și propuneți o procedură de îmbunătățire, după modelul discutat în modulul III.

II. Susținerea unui material din portofoliu

Scala de apreciere:

Punctajul maxim: 100 puncte (75% conținutul portofoliului, 25% expunerea)



XII. Chestionarul de evaluare finală a programului de formare

Nr.crt.	ITEMI	DA	PARTIAL	NU
1.	Considerați că programul a răspuns nevoilor dumneavoastră de formare?			
2.	Considerați că programul și-a atins obiectivele?			
3.	S-au folosit strategii/metode/tehnici adaptate conținutului?			
4.	Mijloacele de prezentare au fost folosite eficient?			
5.	Evaluarea a fost corelată cu obiectivele?			
6.	Considerați eficientă comunicarea formator-cursanți?			
7.	Considerați eficientă comunicarea între membrii grupului?			
8.	S-a realizat motivarea grupului?			
9.	Timpul alocat a fost suficient?			
10.	Cursul a oferit satisfacție cursanților?			
11.	Ce sugestii aveți pentru îmbunătățirea cursului?			
12.	Puncte tari			
13.	Puncte slabe			

XIII. Bibliografie:

1. Materialele suport primite în timpul parcurgerii stagiilor de formare furnizate de ARACIP
2. Legislația calității educației



3. Farla, Ton, *Analiza nevoilor de formare: ghid pentru pregătirea, implementarea și interpretarea datelor analizei de nevoi de formare în școli*, Ed. Atelier Didactic, București, 2007
4. SNSPA, *Diagnoza organizațională (suport de curs)*, Ed. Comunicare, București, 2006;





b. Ritualurile de trecere

Primirea în școală a noilor veniți se face în primul Consiliu profesoral al anului școlar, în felul următor:

- Se prezintă de către directorul școlii, cadrul didactic nou venit, specialitatea, postul pe care îl va ocupa, clasa sau clasele la care va predă.
- Cadrele didactice stagiare vor fi încredințate cadrelor didactice cu experiență în învățământ care vor fi mentorii acestora.
- Cadrele didactice noi sunt sprijinite de conducerea școlii în toată activitatea profesională.
- Se va vorbi despre prestigiul școlii, despre elementele care formează acest prestigiu, despre exigențele colectivului în care vor lucra și despre rezultatele care se așteaptă de la ei.
- Pe baza aptitudinilor, cadrele didactice vor fi angrenate în activitățile extracurriculare.

c. Ritualuri și ceremonii de întărire

- Acordarea calificativelor anuale într-un cadru festiv, subliniindu-se pentru fiecare meritele deosebite și rezultatele remarcabile.
- Sublinierea rezultatelor deosebite în cadrul Consiliului Profesoral, al Comitetului Reprezentativ al Părinților pe Școală

d. Ritualurile și ceremoniile de integrare

- Servirea unei gustări, a unei cafele, etc. în pauza mare.
- Aniversarea zilelor de naștere în colectiv
- Sărbătorirea ieșirii la pensie și acordarea unor diplome/plachete cu acest prilej.
- Sărbătorirea festivă a zilelor de 8 Martie, a Zile Învățătorului și a Crăciunului.

e. Ritualurile și demersurile de reînnoire

- Organizarea și participarea la sesiuni de comunicări și referate metodice și științifice la nivelul școlii (Zilele Școlii).
- Participarea la activitatea de formare continuă
- Participarea la activități cultural-educative organizate la nivel de școală, cu ar fi: serbări școlare, 25 octombrie, Ziua Eroilor, depuneri de coroană.

f. "Povestiri" despre școală

- Se vor prezenta noilor veniți cadrele didactice ce au rezultate deosebite în istoria școlii.
- Se vor exemplifica elevii cu rezultate foarte bune la învățătură, precum și elevii care au creat unele probleme școlii.
- Se vor sublinia preocupările colectivului didactic pentru obținerea unor performanțe superioare și respectul care-l poartă cadrele didactice elevilor.

g. Modele comportamentale

- Prin Regulamentul Intern/Codul etic vor fi statuate normele de "corect-drept", "greșit-nedrept", valorile de "ce este bun" sau "ce este rău" pentru școală.
- Se va insista asupra comportamentului cadrelor didactice, pe ținuta decentă, pe atitudinea colegială, participativă.
- Ca o condiție a promovării democrației se vor promova adaptibilitatea și creativitatea, alternativitatea și pluralismul, parteneriatul și toleranța.